

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета биотехнологии  
\_\_\_\_\_ Д.С. Брюханов  
«22» мая 2020 г.

Кафедра Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО**

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль подготовки: **Биоэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк  
2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 №944.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Красноперова Е.А., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, экологии, генетики и разведения животных протокол № 18 от 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой: Л.Ю. Овчинникова, доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Прошла экспертизу в методической комиссии факультета биотехнологии (протокол № 6 от 21.05.2020 г.)

Рецензент: Вагапова О.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент.

Председатель методической комиссии факультета биотехнологии

О.А. Власова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент



Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
1.1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций).....	5
1.5	Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
<b>2</b>	<b>ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины.....	8
2.2	Структура дисциплины .....	9
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	11
2.4	Содержание лекций.....	13
2.5	Содержание практических занятий.....	13
2.6	Самостоятельная работа обучающихся.....	14
2.7	Фонд оценочных средств.....	14
<b>3</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
	Приложение № 1. Фонд оценочных средств.....	20
	<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>72</b>

# 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Биоэкология» должен быть подготовлен научно-исследовательской, научно-производственной и организационно-управленческой деятельности.

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний и практических умений в соответствии с формируемыми компетенциями в области основ заповедного дела.

Задачи дисциплины:

- изучение целей, задач, основных понятий дисциплины «Заповедное дело»;
- освоение практических навыков организации территориальной охраны биоразнообразия, проектирования особо охраняемых природных территорий, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации;
- овладение практическими навыками использования нормативных и правовых документов в области заповедного дела;
- воспитание общебиологического мировоззрения и экологической культуры.

## 1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие, общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Компетенция	Индекс компетенции
Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>ОПК-3</b>
Способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>ОПК-6</b>
Готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	<b>ПК-3</b>

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Заповедное дело» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

## 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объек-	Знает основные понятия, определения биосферы, закономерности распространения живого вещества в биосфере;	Умеет использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации биоло-	Владеет представлениями о разнообразии биологических объектов; использования мето-

тов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	гических объектов	дов наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов в практической деятельности
ОПК-6 способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	Знает представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Умеет применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	Владеет навыками применения современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой
ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Знает на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Умеет применять базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Владеет навыками применения на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

### 1.5 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использо-	базовый	Биология Микробиология и вирусология Зоология Ботаника Учение о биосфере Биоразнообразие Устойчивое развитие	Основы биотехнологии Биобезопасность продуктов биотехнологического и биомедицинского производства Региональная флора и фауна Региональная экология

<p>вать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>		<p>Особо охраняемые природные территории</p>	<p>Экологические аспекты геологических работ</p>
<p>ОПК-6 способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>базовый</p>	<p>Зоология Ботаника Физиология Особо охраняемые природные территории</p>	<p>Экологическая физиология и физиологические методы анализа живых систем Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p>базовый</p>	<p>Биология Теория эволюции Биогеография Экология популяций и сообществ Устойчивое развитие Биохимическая экология Особо охраняемые природные территории Региональная флора и фауна Региональная экология Экологическая химия Химия окружающей среды</p>	<p>Охрана окружающей среды Современные проблемы экологии Социальная экология Экология и демографические процессы Зоогеография Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация</p>

## 2 ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины

№ п/п	Содержание раздела	Контактная работа			Всего	Самостоятельная работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР				
1	Введение в дисциплину «Заповедное дело»	2	2	1	5	4	9	Устный опрос, тестирование,
2	Проблемы и принципы охраны природы	10	8	2	20	29	49	Устный опрос, тестирование защита рефератов
3	Правовой режим и функционирование особо охраняемых природных территорий и объектов	2	4	2	8	16	24	Устный опрос, Тестирование, защита рефератов
4	Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и в мире	4	4	2	10	16	26	Устный опрос, тестирование,
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>65</b>	<b>108</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого трудоемкость дисциплины:</b>							<b>108/3</b>	

#### Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Заповедное дело» составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 3	
				КР	СР
1	Лекции	18	х	18	х
2	Лабораторные занятия	18	х	18	х
3	Контроль самостоятельной работы	7	х	7	х
4	Подготовка реферата	х	6	х	6
5	Самостоятельное изучение вопросов темы	х	17	х	17
6	Подготовка к устному опросу	х	18	х	18
7	Подготовка к тестированию	х	18	х	18
8	Подготовка к зачету	х	6	х	6
9	Наименование вида промежуточной аттестации	зачет		зачет	
10	Всего	43	65	43	65

## 2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды компетенций						
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	в том числе					Контроль Самостоятельной работы	Промежуточная аттестация							
						Подготовка реферата	Самостоятельное изучение вопросов темы	Подготовка к устному опросу	Подготовка к тестированию	Подготовка к зачёту									
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Заповедное дело»</b>																			
	Заповедное дело как научная дисциплина	3	2		4	-						x	ОПК-3;ОПК-6; ПК-3						
	Факторы антропогенного порядка, обусловившие необходимость организации особо охраняемых территорий (ООПТ). Основные задачи заповедного дела.	3		2					1	1	1	1		x					
	Исторические основы формирования заповедных территорий.	3						1						x					
<b>Раздел 2. Проблемы и принципы охраны природы</b>																			
	Заповедники среди других категорий особо охраняемых природных территорий. Географическая сеть заповедников России	3	2		29	3		8	8	2	2	x	ОПК-3; ОПК-6; ПК-3						
	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия заповедников	3	2																x
	Антропогенные воздействия на природу заповедников	3	2																x
	Управление динамикой природных комплексов заповедников	3	2																x
	Экологические принципы охраны природы. Цели, принципы организации ООПТ. Система ООПТ	3	2																x
	Категории природоохранных учреждений, относящихся к ООПТ.	3		2															x
	Природные заповедники. Структура биосферных заповедников.	3		2															x
	Национальные природные парки. Памятники природы и эколого-этнические территории.	3		2															x



Государственная охрана природы, ее специфика и общественные организации как инструмент природоохранной деятельности	3		2									x	
Абсолютные (эталонные) заповедники.	3					1						x	
Сукцессионные заповедники.	3					1						x	
Охрана природы в древнем мире, средневековье, в новое время. Развитие природоохранной деятельности в мире.	3					1						x	
Охрана природы в России и мире.	3					1						x	
Развитие природоохранной деятельности в мире.	3					2						x	
Красные книги как инструмент природоохранной деятельности. Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне.	3					2						x	
<b>Раздел 3. Правовой режим и функционирование особо охраняемых природных территорий и объектов</b>													
Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий	3	2										x	
Правовой режим природных заповедников и национальных парков	3		2									x	
Правовой режим памятников природы. (Красная книга Красная книга. Зеленая книга. Черная книга)	3		2		16	3		3	4	2	2	x	ОПК-3; ОПК-6 ПК-3
Особенности правовой охраны природы лечебно-оздоровительных и рекреационных зон	3					2						x	
Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов	3					1						x	
История регулирования заповедного дела в России	3					1						x	
<b>Раздел 4. Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и в мире</b>													
Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития.	3	2										x	
Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности.	3	2										x	
Экологическое образование и туризм в ООПТ.	3		2									x	
Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне.	3		2		16	-		6	5	1	2	x	ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
Охрана природы в Европейской части России, Поволжье, Северной России, на Урале, в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.	3					1						x	
Заповедники и национальные парки Юго-восточной Азии.	3					1						x	

	Заповедники национальные парки Северной Америки и Южной Америки.	3					1					x	
	Заповедники и национальные парки Австралии.	3					1					x	
	<b>Всего по дисциплине</b>		18	18	65	6	17	18	18	6	7		

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1.	Введение в дисциплину «Заповедное дело»	Заповедное дело как научная дисциплина Факторы антропогенного порядка, обусловившие необходимость организации особо охраняемых территорий (ООПТ). Основные задачи заповедного дела. Исторические основы формирования заповедных территорий.	ОПК-3	<b>Знать:</b> основные понятия, определения биосферы, закономерности распространения живого вещества в биосфере; значение биоразнообразия для устойчивости биосферы <b>Уметь:</b> использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов <b>Владеть:</b> представлениями о разнообразии биологических объектов; использования методов наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов в практической деятельности	Лекция с презентациями
2.	Проблемы и принципы охраны природы	Заповедники среди других категорий особо охраняемых природных территорий. Географическая сеть заповедников России. Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия заповедников Антропогенные воздействия на природу заповедников. Управление динамикой природных комплексов заповедников. Экологические принципы охраны природы. Цели, принципы организации ООПТ. Система ООПТ. Категории природоохранных учреждений, относящихся к ООПТ. Природные заповедники. Структура биосферных заповедников. Национальные природные парки. Памятники природы и эколого-этнические территории. Государственная охрана природы, ее специфика и общественные организации как инструмент природоохранной деятельности. Абсолютные (эталонные) заповедники. Сукцессионные заповедники. Охрана природы в древнем мире, средневе-	ПК-3	<b>Знать:</b> на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии <b>Уметь:</b> применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии <b>Владеть:</b> навыками применения на производстве базовые общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии	Лекции с презентациями

		ковье, в новое время. Развитие природоохранной деятельности в мире. Охрана природы в России и мире. Развитие природоохранной деятельности в мире. Красные книги как инструмент природоохранной деятельности. Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне.			
3.	Правовой режим и функционирование особо охраняемых природных территорий и объектов	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Правовой режим природных заповедников и национальных парков. Правовой режим памятников природы. (Красная книга Красная книга. Зеленая книга. Черная книга). Особенности правовой охраны природы лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов. История регулирования заповедного дела в России.	ПК-3	<b>Знать:</b> на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии <b>Уметь:</b> применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии <b>Владеть:</b> навыками применения на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Лекции с презентациями
4.	Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и в мире	Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития. Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности. Экологическое образование и туризм в ООПТ. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне. Охрана природы в Европейской части России, Поволжье, Северной России, на Урале, в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. Заповедники и национальные парки Юго-восточной Азии. Заповедники национальные парки Северной Америки и Южной Америки. Заповедники и национальные парки Австралии. Охрана природы в Европейской части России, Поволжье, Северной России, на Урале, в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.	ОПК-6	<b>Знать:</b> представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы <b>Уметь:</b> базовые знания о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы <b>Владеть:</b> навыками применения базовых представлений о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Лекции с презентациями

## 2.4 Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема лекции	Объём (акад.часов)
1.	Введение в дисциплину «Заповедное дело»	Заповедное дело как научная дисциплина	2
2.	Проблемы и принципы охраны природы	Заповедники среди других категорий особо охраняемых природных территорий. Географическая сеть заповедников России	2
		Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия заповедников	2
		Антропогенные воздействия на природу заповедников	2
		Управление динамикой природных комплексов заповедников	2
		Экологические принципы охраны природы. Цели, принципы организации ООПТ. Система ООПТ	2
3.	Правовой режим и функционирование особо охраняемых природных территорий и объектов	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий	2
4.	Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и в мире	Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития.	2
		Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности.	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>

## 2.5 Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема занятия	Объём (акад.часов)
1.	Введение в дисциплину «Заповедное дело»	Факторы антропогенного порядка, обусловившие необходимость организации особо охраняемых территорий (ООПТ). Основные задачи заповедного дела.	2
2.	Проблемы и принципы охраны природы	Категории природоохранных учреждений, относящихся к ООПТ.	2
		Природные заповедники. Структура биосферных заповедников.	2
		Национальные природные парки. Памятники природы и эколого-этнические территории.	2
		Государственная охрана природы, ее специфика и общественные организации как инструмент природоохранной деятельности	2
3.	Правовой режим и функционирование	Правовой режим природных заповедников и национальных парков	2

	особо охраняемых природных территорий и объектов	Правовой режим памятников природы. (Красная книга Красная книга. Зеленая книга. Черная книга)	2
4.	Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и в мире	Экологическое образование и туризм в ООПТ.	2
		Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне.	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>

## 2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Название раздела дисциплины	Тема СР	Виды СР	Объём (акад.ч асов)	КСР (акад. часов)
Введение в дисциплину «Заповедное дело»	Заповедное дело как научная дисциплина	Подготовка к устному опросу, тестированию, зачету	1	4
	Факторы антропогенного порядка, обусловившие необходимость организации особо охраняемых территорий (ООПТ). Основные задачи заповедного дела.			
	Исторические основы формирования заповедных территорий.	Самостоятельное изучение темы. Подготовка к опросу, тестированию		
Проблемы и принципы охраны природы	Заповедники среди других категорий особо охраняемых природных территорий. Географическая сеть заповедников России	Подготовка к устному опросу, тестированию, зачету	2	29
	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия заповедников			
	Антропогенные воздействия на природу заповедников			
	Управление динамикой природных комплексов заповедников			
	Экологические принципы охраны природы. Цели, принципы организации ООПТ. Система ООПТ			
	Категории природоохранных учреждений, относящихся к ООПТ.			
	Природные заповедники. Структура биосферных заповедников.			
	Национальные природные парки. Памятники природы и эколого-этнические территории.			
Государственная охрана				

	<p>природы, ее специфика и общественные организации как инструмент природоохранной деятельности</p> <p>Абсолютные (эталонные) заповедники.</p> <p>Сукцессионные заповедники.</p> <p>Охрана природы в древнем мире, средневековье, в новое время. Развитие природоохранной деятельности в мире.</p> <p>Охрана природы в России и мире.</p> <p>Развитие природоохранной деятельности в мире.</p> <p>Красные книги как инструмент природоохранной деятельности. Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне.</p>	<p>Самостоятельное изучение темы.</p> <p>Подготовка к опросу, тестированию</p>		
<p>Правовой режим и функционирование особо охраняемых природных территорий и объектов</p>	<p>Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий</p> <p>Правовой режим природных заповедников и национальных парков</p> <p>Правовой режим памятников природы. (Красная книга. Зеленая книга. Черная книга)</p> <p>Особенности правовой охраны природы лечебно-оздоровительных и рекреационных зон</p> <p>Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов</p> <p>История регулирования заповедного дела в России</p>	<p>Подготовка к устному опросу, тестированию, зачету</p> <p>Самостоятельное изучение темы.</p> <p>Подготовка к опросу, тестированию</p>	2	16
<p>Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и в мире</p>	<p>Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития.</p> <p>Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности.</p> <p>Экологическое образование и туризм в ООПТ.</p> <p>Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне.</p> <p>Охрана природы в Европейской части России, Поволжье, Северной России, на Урале, в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Заповедники и национальные парки Юго-восточной Азии.</p> <p>Заповедники национальные</p>	<p>Подготовка к устному опросу, тестированию, зачету</p> <p>Самостоятельное изучение темы.</p> <p>Подготовка к опросу, тестированию</p>	2	16

	парки Северной Америки и Южной Америки. Заповедники и национальные парки Австралии.			
<b>ИТОГО:</b>			<b>7</b>	<b>65</b>

## 2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

## 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Основная литература

3.1.1 Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского государственного университета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303>

3.1.2 Биоразнообразие : курс лекций / сост. Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. - Ставрополь :Агрус, 2013. - 156 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-0899-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277475>

### 3.2 Дополнительная литература

3.2.1 Экология: учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>

3.2.1 Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573333>

### 3.3 Периодические издания

3.3.1 «Животноводство России» научно-популярный журнал.

3.3.2 «Земледелие» научно-популярный журнал.

### 3.4 Электронные издания

3.4.1 Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского. – 1996 - . – 6 раз в год. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2286#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2286#journal_name).

3.4.2 Вестник Пермского университета. Серия Биология [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 1995 - . – 3 раза в год. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2439#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2439#journal_name).

3.4.3 Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Лес. Экология. Природопользование [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Поволжский государственный технологический университет. – 2007 - . – 4 раза в год. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2329#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2329#journal_name).

### 3.5 Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре биологии, экологии, генетики и разведения животных в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:



3.1 Заповедное дело [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: «Биоэкология»; уровень высшего образования – бакалавриат / Сост. Е.А. Красноперова. – Троицк, 2020.- 37 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01395.pdf>

3.2 Заповедное дело [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: «Биоэкология»; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная / Сост. Е.А. Красноперова. – Троицк, 2020. 33 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01394.pdf>

### **3.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф»;
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus).

Программное обеспечение:

Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 00327-30002-26971-AAOEM (срок действия – Бессрочно);

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level № 47882503 67871967ZZE1212 (срок действия – Бессрочно);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (лицензионный договор № 1AF2-190607-124319-597-1171 от 07.06.2019 г., срок действия – до 15.07.2020 г.);

Лицензионное программное обеспечение «My TestXPro 11.0» (сублицензионный договор № A0009141844/165/44 от 04.07.2017 г., срок действия – Бессрочно.)

### **3.7 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет**

3.7.1 ЭБС «ЛАНЬ» Договор № 22/44 28.01.2020

3.7.2 ЭБС «ЛАНЬ» проект «Сетевая электронная библиотека аграрных вузов» Договор на ок

3.7.3 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Контракт на оказание услуг № 21/44 от 1

3.7.4 ИСС «Техэксперт» Договор на оказание услуг № 20/44 28.01.2020

3.7.5 ЭБ «Академия» Лицензионный договор № 0554/ЭБ-19/191/44 от 24 июня 2019 г.

### **3.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **3.8.1 Перечень учебных лабораторий кафедры биологии, экологии, генетики и разведения животных:**

1. Учебная аудитория № 37 для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория № 37 для проведения занятий семинарского типа (лабораторных занятий)
3. Учебная аудитория № 1 для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
4. Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

5. Помещение № 6 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **3.8.2 Прочие средства обучения:**

1. коллекции лишайников, грибов, гербарий;
2. энтомологические коллекции;
3. влажные препараты животных;
4. экспонаты зоологического музея;
5. чучела животных и птиц;
6. цветные атласы разных групп живых организмов;
7. учебные плакаты по зоологии и географии (Животный мир Челябинской области, Рельеф Челябинской области);
8. учебные стенды (Физическая карта мира, Ильменский заповедник); видеофильм (Заповедная Россия: Урал)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Б1.В.ДВ.01.02 ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО**

Уровень высшего образования - БАКАЛАВРИАТ (АКАДЕМИЧЕСКИЙ)

**Код и наименование направления подготовки:** 06.03.01 Биология

**Профиль подготовки:** Биоэкология

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения:** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	22
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	23
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	26
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля.....	26
4.1.1	Реферат .....	26
4.1.2	Самостоятельное изучение темы.....	30
4.1.3	Устный опрос на практическом занятии.....	35
4.1.4	Тестирование.....	38
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	54
4.2.1	Зачет.....	54

## 1. Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
<p><b>ОПК-3</b>                      способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p>Знает основные понятия, определения биосферы, закономерности распространения живого вещества в биосфере; значение биоразнообразия для устойчивости биосферы</p>	<p>Умеет использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов</p>	<p>Владеет представлениями о разнообразии биологических объектов; использования методов наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов в практической деятельности</p>
<p><b>ОПК-6</b>                      способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>Знает представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы</p>	<p>Умеет применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>Владеет навыками применения современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>
<p><b>ПК-3</b>                      готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p>Знает на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p>Умеет применять базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p>Владеет навыками применения на производстве базовых общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии</p>

## 2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3</b></p> <p>Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	Знания	знать основные понятия, определения биосферы, закономерности распространения живого вещества в биосфере; значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации	Знает основные понятия, определения биосферы, закономерности распространения живого вещества в биосфере; значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Отлично знает основные понятия, определения биосферы, закономерности распространения живого вещества в биосфере; значение биоразнообразия для устойчивости биосферы
	Умения	уметь использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов	Не способен пользоваться основными ключевыми терминами и понятиями курса	Слабо умеет использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов	Не в полной мере применяет использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов	Отлично умеет использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов
	Навыки	владеть представлениями о разнообразии биологических объектов; использования методов наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов в практической деятельности	Не владеет представлениями о разнообразии биологических объектов; использования методов наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов в практической деятельности	Слабо владеет представлениями о разнообразии биологических объектов; использования методов наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов в практической деятельности	Не в полной мере владеет представлениями о разнообразии биологических объектов; использования методов наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов в практической деятельности	В полном объеме владеет представлениями о разнообразии биологических объектов; использования методов наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов в практической деятельности

<p>ОПК-6</p> <p>Способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	Знания	знать представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации	Слабо обнаруживает знания по дисциплине, не знает представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Знает представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Отлично знает представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы
	умения	уметь применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	Не способен пользоваться основными ключевыми терминами и понятиями курса	Слабо умеет применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	Не в полной мере умеет применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	Отлично умеет применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой
	навыки	владеть навыками применения современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	Не владеет навыками применения современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	Слабо владеет навыками применения современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	Не в полной мере навыками применения современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	В полном объеме навыками применения современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой
<p>ПК-3</p> <p>Готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	Знания	Знает на базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации	Слабо обнаруживает знания по дисциплине, не знает базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Знает базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Отлично знает базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

	умения	Умеет применять базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Не способен пользоваться основными ключевыми терминами и понятиями курса	Слабо умеет применять базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Не в полной мере применять базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Отлично умеет применять базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии
	навыки	Владеет навыками применения на производстве базовые общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии	Не владеет навыками применения на производстве базовые общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии	Слабо владеет навыками применения на производстве базовые общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии	Не в полной мере владеет навыками применения на производстве базовые общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии	В полном объеме владеет навыками применения на производстве базовые общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии



### **3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый (продвинутый) этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Заповедное дело [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: «Биоэкология»; уровень высшего образования – бакалавриат / Сост. Е.А. Красноперова. – Троицк, 2020.- 37 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

3.2 Заповедное дело [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: «Биоэкология»; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная / Сост. Е.А. Красноперова. – Троицк–, 2020.- 33 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих *продвинутой этап* формирования компетенций по дисциплине «Заповедное дело», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1 Реферат**

Реферат используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Реферат выполняется согласно методическим рекомендациям:

Заповедное дело [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология. Уровень высшего образования – академический бакалавриат, профиль подготовки: Биоэкология. Форма обучения – очная /сост. Е.А. Красноперова; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ- 2020. - 33 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

Дата сдачи реферата заранее сообщается обучающемуся. Реферат оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценивания реферата (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после проверки реферата.

##### ***Основные этапы работы над рефератом***

В организационном плане написание реферата - процесс, распределённый во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

*Подготовительный этап* включает в себя поиски литературы по определённой теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

*Исполнительский этап* включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

*Заключительный этап* включает в себя обработку имеющихся материалов, написание реферата, составление списка использованной литературы.

### ***Структура реферата***

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему целиком.

*Титульный лист* (пример оформления титульного листа реферата приведен в Приложении).

*Введение* - это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а. очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б. общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в. цель данной работы;
- г. задачи, требующие решения.

Объём «Введения» при объёме реферата 10-15 страниц может составлять одну страницу.

*Основная часть.* В основной части реферата студент даёт письменное изложение материала по разработанному плану, используя материал из нескольких источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Возможно, в реферате отдельным разделом представить словарь терминов с пояснением.

*Заключение.* Подводится итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришёл автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объёму, как правило, должно быть меньше введения.

*Библиографический список использованных источников.* В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним, состоящий из различных источников за последние 10 лет.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

### ***Требования к оформлению реферата***

Реферат должен быть представлен в рукописном варианте в объёме 12-15 листов на бумаге размером А4 (210x295 мм; поля 20 мм со всех сторон), сброшюрован в обложке.

Образец оформления титульного листа приводится в конце методических рекомендаций.

Работу нужно писать грамотно, аккуратно, чисто, разборчиво, с соблюдением красных строк, синей или чёрной пастой, с одной стороны листа. Листы пронумеровать. В тексте обязательно делать ссылки на используемые источники в квадратных скобках.

В тексте допускается использование диаграмм, схем, графиков, фотографий и рисунков.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам. В работе с литературой в библиотеки огромную помощь оказывают работники данного структурного подразделения и созданные ими алфавитный каталог, алфавитно-предметный указатель и систематический каталог. По алфавитному каталогу поиск ведется по фамилии автора или названию источника. Алфавитно-предметный указатель ориентирует читателя по шифрам, разделам специальностей. Систематический каталог позволяет осуществлять поиск необходимой литературы по шифру.

Поиск информации в Интернете ведется вначале в Интернет-каталоге (тематический поиск), либо в контекстном поиске.

Без глубокого изучения освещенных в печати аспектов исследуемой проблемы изучить самостоятельную тему невозможно. Наряду с базовыми знаниями в определенной области необходимо владеть информацией о современных течениях и тенденциях развития данного направления, о позициях ведущих ученых, о проблемах, обсуждаемых на страницах периодической литературы и т.д.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

1. общее ознакомление с литературным источником в целом по его оглавлению;
2. беглый просмотр всего содержания;
3. чтение в порядке последовательности расположения материала;
4. выборочное чтение какой-либо части литературного источника;
5. выписка представляющих интерес материалов.

Изучение литературы по выбранной теме лучше начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературных источников желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать работу следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий и журнальных статей, после этого перейти к инструктивным материалам (использовать инструктивные материалы только последних изданий);

- детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала;

- при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключенную, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к вопросам самостоятельной темы;

- изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- не расстраивайтесь, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;

- старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам.

Темы рефератов заранее сообщаются обучающимся.

Дата сдачи реферата заранее сообщается обучающемуся. Реферат оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценивания реферата (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после проверки реферата.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Методы заповедного дела.
2. Глобальные экологические проблемы и глобальная система охраняемых природных территорий.
3. Роль заповедного дела в решении региональных экологических проблем: Урал.
4. Заповедники России.
5. Важнейшие заказники России.
6. Важнейшие памятники природы.
7. Всемирно известные национальные парки.
8. Национальные парки России.

9. Охраняемые морские побережья России.
10. История заповедного дела в России.
11. История и современное состояние заповедного дела в России.
12. Система охраняемых природных территорий России и перспективы ее развития.
13. Промышленные воздействия на заповедники России.
14. Сельскохозяйственные воздействия на заповедники России.
15. Воздействия лесного хозяйства на заповедники России.
16. Воздействия охотничьего хозяйства на заповедники России.
17. Воздействия водного и рыбного хозяйства на заповедники России.
18. Воздействия транспорта на заповедники России.
19. Рекреационные и селитебные воздействия на заповедники России.
20. Внутрizaповедные воздействия на охраняемую природу.
21. Синантропизация растительного покрова в заповедниках.
22. Синантропные виды в фаунах заповедников.
23. Цели и методы управления динамикой растительного покрова заповедников и других охраняемых природных территорий.
24. Предотвращение «резерватогенных» смен в растительном покрове: опыт российских заповедников.
25. Покровительство редким и исчезающим видам растений и животных в заповедниках и на других охраняемых природных территориях.
26. Значение заказников для охраны редких и исчезающих видов растений и животных.
27. Значение памятников природы для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных.
28. Целенаправленная и непреднамеренная интродукция.
29. Предотвращение зоогенных смен в лесных экосистемах.
30. Влияние пожаров на заповедники России.
31. Экологическое просвещение населения в заповедниках Европейской части России.
32. Биосферные заповедники России.
33. Летопись природы в заповедниках России.
34. Изменение размеров и границ заповедников России: причины и следствия.
35. Система охраняемых природных территорий России.
36. Заповедное дело и санитарно-экологические проблемы России.
37. Экологические приоритеты в природопользовании в России.
38. Перспективы заповедного дела в России.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале написания реферата. Оценка объявляется студенту непосредственно после проверки реферата.

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объем реферата (15 страниц). Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объем реферата – (10 страниц). Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

#### **4.1.2 Самостоятельное изучение вопросов темы**

Отдельные темы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение тем используется для формирования у обучающихся умений работать с научной литературой, производить отбор наиболее важной информации по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Самостоятельная работа предусматривает самостоятельное изучение тем, не включенных в лекционные и практические занятия, подготовку к устному опросу и к тестированию по всем темам дисциплины.

При самостоятельном изучении темы необходимо изучить основное содержание источников, разделить его на основные смысловые части, определить, при необходимости, материал, который следует законспектировать. Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы им можно было воспользоваться при подготовке к устному опросу, тестированию и промежуточной аттестации. Конспектирование не является обязательным видом самостоятельной работы.

Контроль качества самостоятельного изучения тем осуществляется при устном опросе или тестировании. Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, входят в перечень вопросов к устному опросу.

Заповедное дело [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная. / Е.А.. Красноперова.–

### **Тематика и вопросы для самостоятельного изучения теоретического материала**

1. Исторические основы формирования заповедных территорий.

#### **План:**

1. Осуществление охраны природных территорий.
2. Дендрологические парки и ботанические сады.
3. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
4. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения растения и животные.

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1. Как осуществляется охрана природных территорий? 2. Охарактеризуйте особенности дендрологических парков и ботанических садов? 3. Какие лечебно-оздоровительные местности и курорты вы знаете? 5. Какие редкие и находящиеся под угрозой исчезновения растения и животные вы знаете? 6. Какие исторические основы формирования заповедных территорий вы знаете?

Форма контроля – устный опрос.

2. Абсолютные (эталонные) заповедники

#### **План:**

1. Структура биосферных заповедников.
2. Природные заповедники (основные подкатегории).
3. Число, размещение и площадь абсолютных природных заповедников.

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1. С какой целью изучают структура биосферных заповедников? 2. Что такое природные заповедники? 3. Кто впервые начал заниматься структурой биосферных заповедников? 4. Как классифицируют природные заповедники (основные подкатегории)? 5. Что изучает структура биосферных заповедников? 6. В чем заключается число, размещение и площадь абсолютных природных заповедников?

Форма контроля – устный опрос.

3. Сукцессионные заповедники

#### **План:**

1. Основные задачи по наблюдению за искусственными и естественными сукцессиями и по восстановлению типичных, коренных экосистем.
2. Проведение регуляционных и биотехнических мероприятий.
3. Участки - территории (акватории), измененные антропогенными воздействиями.

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1. Какие существуют задачи по наблюдению за искусственными и естественными сукцессиями и по восстановлению типичных, коренных экосистем? 2. Каким образом проводятся регуляционные и биотехнические мероприятия? 3. Какие участки - территории (акватории), измененные антропогенными воздействиями вы знаете? 4. Каким образом репрезентативный мониторинг состояния и динамики естественных экосистем?

Форма контроля – устный опрос.

4. Охрана природы в древнем мире, средневековье, в новое время. Развитие природоохранной деятельности в мире.

**План:**

1. Охрана природы в древнем мире.
2. Охрана природы средневековье.
3. Охрана природы в новое время.
4. Развитие природоохранной деятельности в мире.

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1. Какую роль сыграла охрана природы в древнем мире? 2. Какую роль сыграла охрана природы охрана природы средневековье? 3. Какую роль сыграла охрана природы в новое время? 4. Как осуществляется развитие природоохранной деятельности в мире? 5. Как регулируются природоохранные мероприятия в мире? Форма контроля – устный опрос.

5. Охрана природы в России и мире.

**План:**

1. Заповедники.
2. Заказники.
3. Национальные парки.
4. Красная книга России.

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1. Какую роль играет динамика численности животных? 2. Что такое численность животных? 3. Что такое Красная книга России? 4. Какую роль в России играют заповедники? 5. Какую роль в России и в мире играют заказники? Форма контроля – устный опрос.

6. Развитие природоохранной деятельности в мире.

**План:**

1. Международный союз охраны природы - UNESCO Programme "Man and Biosphere" (MAB).
2. Всемирный союз охраны природы - International Union for Nature Conservation (IUCN) - The World Conservation Union.
3. ЮНЕП - Программа ООН по окружающей среде - United Nations Environment Programme (UNEP).
4. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС) - Global Environment Monitoring System (CEMS).

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1. В чем заключается Международный союз охраны природы - UNESCO Programme "Man and Biosphere" (MAB)? 2. Что такое Всемирный союз охраны природы - International Union for Nature Conservation (IUCN) - The World Conservation Union.? 3. Основные задачи ЮНЕП - Программа ООН по окружающей среде - United Nations Environment Programme (UNEP)? 4. Как осуществляется глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС) - Global Environment Monitoring System (CEMS). Форма контроля – устный опрос.

7. Красные книги как инструмент природоохранной деятельности. Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне.

**План:**

1. Красная книга.
2. Структура и категории Красных книг
3. Специфика на международном, национальном и региональном уровне.

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1. Основные задачи Красной книги? 2. Каким образом осуществляется структура Красных книг? 3. В чем заключается особенность Красной книги? 4. В чем заключается специфика на международном, национальном и региональном уровне?

Форма контроля – тестирование.

8. Народная охрана природы, ее особенности, функции и перспективы.

**План:**

1. Особенности народной охраны.
2. Функции народной охраны.
3. Перспективы народной охраны.

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1. В чем заключается особенности народной охраны? 2. Какие особенности в функции народной охраны? 3. Каковы перспективы народной охраны? 4. Дайте определение «Народная охрана»?

Форма контроля – устный опрос.

9. Особенности правовой охраны природы лечебно-оздоровительных и рекреационных зон

**План:**

1. Правовой режим памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.
2. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей, курортов и рекреационных зон.
3. Правовой режим особо охраняемых природных объектов.

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1. В чем заключается правовой режим памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов? 2. В чем заключается правовой режим лечебно-оздоровительных местностей, курортов и рекреационных зон? 3. В чем заключается правовой режим особо охраняемых природных объектов? 4. Охарактеризуйте особенности каждого из них?

Форма контроля – устный опрос.

10. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов

**План:**

1. Административная ответственность за нарушение установленного режима или иных правил охраны.
2. Уголовная ответственность за нарушение установленного режима или иных правил охраны.

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1. В чем заключается Административная ответственность за нарушение установленного режима или иных правил охраны? 2. Какие особенности административная ответственности за нарушение установленного режима или иных правил охраны вы знаете? 3. Как проводят административную ответственность за нарушение установленного режима или иных правил охраны? 4. В чем заключается уголовная



ответственность за нарушение установленного режима или иных правил охраны? 5. Как проводят уголовную ответственность за нарушение установленного режима или иных правил охраны

Форма контроля – устный опрос.

#### 11. История регулирования заповедного дела в России

План:

1. История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах.
2. Культурные территории как первые заповедные участки.
3. Заповедные угодья как результат особенностей природопользования (места «царских охот», засечные леса, монастырские владения).

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1. В чем заключается история заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах? 2. Какие особенности в культурных территориях как первых заповедных участках вы знаете? 3. Каковы заповедные угодья природопользования (места «царских охот», засечные леса, монастырские владения) вы знаете?

Форма контроля – устный опрос.

#### 12. Охрана природы в Европейской части России, Поволжье, Северной России, на Урале, в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.

План:

1. Охрана природы в Европейской части России.
2. Охрана природы на Южном Урале.
3. Охрана природы в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1. В чем заключается охрана природы в Европейской части России? 2. В чем заключается охрана природы на Южном Урале? 3. В чем заключается охрана природы в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке? 4. Каковы основные особенности?

Форма контроля – устный опрос.

#### 13. Заповедники и национальные парки Юго-восточной Азии.

План:

1. Заповедники Юго-восточной Азии.
2. Национальные парки Юго-восточной Азии.
3. Основная роль заповедников и национальных парков Юго-восточной Азии.

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1. Какую роль играют заповедники Юго-восточной Азии? 2. Какую роль играют национальные парки Юго-восточной Азии? 3. Чем отличаются заповедники и национальные парки Юго-восточной Азии и каковы их сходства? 4. В чем заключается основная роль заповедников и национальных парков Юго-восточной Азии?

Форма контроля – устный опрос.

#### 14. Заповедники и национальные парки Северной и Южной Америки.

План:

1. Заповедники и национальные парки Северной Америки.

2. Заповедники и национальные парки Южной Америки.
3. Основное значение в мире.

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1.Какую роль играет заповедники Северной Америки? 2. Что относится к заповедникам Южной Америки? 3. Чем отличается заповедники и национальные парки? 4. Какова основная роль заповедников?  
Форма контроля – устный опрос.

15. Заповедники и национальные парки Австралии.

**План:**

1. Заповедники Австралии.
2. Национальные парки Австралии.
3. Основное значение заповедников и национальных парков.

**Вопросы и задания для контроля знаний.** 1.Какую роль играет заповедники Австралии? 2. Что относится к заповедникам Австралии? 3. Чем отличается заповедники и национальные парки? 4. Какова основная роль заповедников?  
Форма контроля – устный опрос.

Заповедное дело [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная. / Е.А. Красноперова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

**4.1.3 Устный опрос на практическом занятии**

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или неудовлетворительно».

Заповедное дело [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология. Уровень высшего образования – академический бакалавриат. Профиль подготовки: Биоэкология. Форма обучения – очная / сост. Е.А. Красноперова; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ- 2020. - 33 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

### **Вопросы к устному опросу на практических занятиях**

Темы практических занятий	Вопросы
Факторы антропогенного порядка, обусловившие необходимость организации особо охраняемых территорий (ООПТ). Основные задачи заповедного дела.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем обуславливается сохранение биоразнообразия?</li> <li>2. Перечислите основные задачи заповедного дела?</li> <li>3. Особенности охраны и использования особо охраняемых природных территории и объектов?</li> <li>4. Задачи государственных природных заповедников?</li> </ol>
Категории природоохранных учреждений, относящихся к ООПТ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.</li> <li>2. Основные проблемы охраны популяционном уровнях организации?</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Перечислите основные категории природоохран-ных учреждений, относящихся к ООПТ.</li> <li>4. Какие существуют основные категории природо-охранных учреждений, относящихся к ООПТ.</li> <li>5. Государственные природные заповедники.</li> </ol>
Природные заповедники. Структура биосферных заповедников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение биосферных заповедников</li> <li>2. Функции биосферных заповедников.</li> <li>3. Биосферные заповедники: примеры и статус?</li> <li>4. Зонирование резерватов?</li> <li>5. Главные задачи биосферных резерватов (заповед-ников)?</li> <li>6. Центрально-Черноземный государственный био-сферный заповедник имени профессора В. В. Але-хина.</li> </ol>
Национальные природные парки. Памятники природы и эколого-этнические территории.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок создания природных парков.</li> <li>2. Режим особой охраны территорий природных пар-ков?</li> <li>3. Государственные природные заказники федераль-ного или регионального значения?</li> <li>4. Государственные природные заказники.</li> <li>5. Что собой представляет режим особой охраны тер-риторий государственных природных заказников?</li> </ol>
Государственная охрана природы, ее специфика и общественные организации как инструмент природоохранной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие принципы, цели и направления реализации природоохранной деятельности.</li> <li>2. Принцип нахождения способов возвращения хими-ческих элементов в природный планетарный биогеохимиче-ский круговорот.</li> <li>3. Задачи природоохранной деятельности?</li> <li>4. Какие осуществляют мероприятия находясь на государственной охране природы?</li> <li>5. Основные направления природоохранной деятель-ности?</li> </ol>
Правовой режим природных заповедников и национальных парков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель их создания природных заповедников и на-циональных парков</li> <li>2. Как осуществляется правовой режим природных заповедников и национальных парков?</li> <li>3. Основные задачи национальных парков?</li> <li>4. Режим особой охраны территорий национальных парков?</li> <li>4. Особенности правового положения национальных парков?</li> </ol>
Правовой режим памятников природы. (Красная книга Красная книга. Зеленая книга. Черная книга).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация охраны особо охраняемых природных территорий?</li> <li>2. В чем заключается правовая охрана редких и исче-зающих видов растений и животных?</li> <li>3. Правовой режим природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов?</li> <li>4. Правовой режим территорий традиционного при-</li> </ol>

	<p>родопользования коренных малочисленных народов?  5. Цели правового регулирования традиционного природопользования?</p>
<p>Экологическое образование и туризм в ООПТ.</p>	<p>1. Каким рядом особенностей обладает экологическое образование в ООПТ?  2. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях России?  3. Что же необходимо делать для обеспечения развития познавательного туризма на особо охраняемых природных территориях?  4. Перечислите важные элементы привлекательности экологического туризма?  5. В чем заключается природоохранный фактор, дающий дополнительные гарантии поддержания естественной численности диких животных?</p>
<p>Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне.</p>	<p>1. Каковы основные задачи развития системы ООПТ?  2. В чем заключаются основные задачи особо охраняемых природных территорий?  3. Каковы перспективы развития системы ООПТ?  4. Почему перспективы и задачи развития системы ООПТ решаются на мировом уровне?</p>

#### 4.1.4 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Студентам выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа студента (табл.) доводятся до сведения студентов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	86-100
Оценка 4 (хорошо)	71-85
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-70
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 60

1. Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронutom виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами – ... .

- а) заповедник
- б) заказник
- в) национальный парк
- г) памятник природы

2. Федеральный закон, регламентирующий функционирование особо охраняемых природных территорий – ....

- а) Об особо охраняемых природных территориях
- б) Об охране окружающей среды
- в) О животном мире
- г) Об охране озера Байкал

3. ... - это территория вокруг особо охраняемой природной территории, на которой частично ограничивается хозяйственная деятельность в целях лучшей охраны или поддержания более устойчивого экологического равновесия на основной охраняемой территории.

- а) санитарно-защитная зона
- б) зона ядра
- в) буферная зона
- г) заповедная зона

4. ... - это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека.

- а) охрана окружающей среды
- б) охрана вод
- в) контроль качества
- г) экологический мониторинг

5. ... -- природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, консервации или природной красоты.

- а) экосистема
- б) культурное наследие
- в) национальный парк
- г) природное наследие

6. Совокупность естественных условий существования человеческого общества, на которую прямо или косвенно воздействует человечество, с которой оно связано в хозяйственной деятельности это - ...

- а) цивилизация
- б) природа
- в) среда обитания
- г) экосистема

7. ... -- отдельный редкий или достопримечательный объект живой и неживой природы, заслуживающий охраны по своему научному, культурно-просветительному и историко-мемориальному значению.

- а) национальный парк

- б) памятник природы
- в) заповедник
- г) заказник

8. ... – это природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов.

- а) памятники природы
- б) минералы
- в) природные ресурсы
- г) фитоценозы

9. Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это ... .

- а) экспертиза
- б) мониторинг
- в) природопользование
- г) охрана природы

10. Термин ... обычно используется для описания числа, разновидностей и изменчивости живых организмов. В широком смысле этот термин охватывает множество различных параметров и является синонимом понятия «жизнь на Земле».

- а) численность
- б) плотность
- в) биоразнообразие
- г) доминантность

11. Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является:

- а) Конвенция о биологическом разнообразии;
- б) ФЗ «Об охране окружающей среды»
- в) ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
- г) типовые положения о заповедниках и национальных парках в России

12. В 1719 г. Петр I издал указ "О заповедных лесах в нынешнем 1719 году", согласно которому рубка леса, "годного к корабельному строительству," производилась только с особого разрешения Адмиралтейской коллегии. Нарушителей ожидало вырезание ноздрей и ссылка на каторгу. Петр I, таким образом, организовал этим указом аналоги современных:

- а) государственных заповедников;
- б) памятников природы,
- в) комплексных заказников;
- г) дендрологических парков.

13. Обязательно согласование подготовленной документации на ООПТ областного значения проводится с:

- а) всеми пользователями, владельцами и собственниками земель в границах проектируемой ООПТ
- б) органом местного самоуправления административного района, где проектируется ООПТ
- в) Министерством природных ресурсов России
- г) областным советом Всероссийского общества охраны природы
- д) соответствующими научными и проектными организациями

14. Решение о создании ООПТ областного значения принимает:

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Правительство Челябинской области
- в) Министерство экологии Челябинской области
- г) ОГУ «Особо охраняемые природные территории Челябинской области»

15. Рассмотрение ходатайства о целесообразности создания ООПТ областного значения осуществляет:

- а) Министерство природных ресурсов России
- б) Министерство экологии Челябинской области
- в) орган местного самоуправления административного района
- г) Областной совет Всероссийского общества охраны природы

16. Совокупность естественных условий существования человеческого общества ...

- а) вселенная
- б) городская среда
- в) природа
- г) техносфера

17. Фамилия ученого внесшего большой вклад в охрану природы России – ...

- а) Карамзин В.П.
- б) Пушкин А.С.
- в) Бородин И.П.
- г) Пирогов А.П.

18. Этот доклад считается самым известным докладом Римскому клубу - ....

- а) «Стратегии выживания»
- б) «Пределы роста»
- в) «Цели для человечества»
- г) «Будущее мировой экономики»

19. Международная конференция по окружающей среде, одним из основных итогов которой явилась «Стратегия устойчивого развития»

- а) Конференция ООН 1992 г., Рио-де-Жанейро
- б) Конференция ООН 1972 г., Стокгольм
- в) Конференция (совещание) 1975 г., Хельсинки
- г) Конференция ЮНЕСКО 2000 г., Париж

20. Особо охраняемая территория, не полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности, в которой сохраняются участки природных комплексов в нетронutom виде (эталон природы), охраняются виды живого и осуществляется слежение за природными процессами – ....

- а) заповедник
- б) заказник
- в) национальный парк
- г) памятник природы

21. ... – организация проявившая инициативу по созданию Международного союза охраны природы (МСОП).

- а) Всемирный союз охраны природы (IUCN)
- б) Всемирный фонд дикой природы (WWF)



- в) Гринпис (Greenpeace)
- г) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

22. За нарушение законодательства России об ООПТ предусмотрены следующие виды ответственности:

- а) административная
- б) уголовная
- в) один из вариантов в зависимости от величины экологического ущерба, нанесенного нарушением
- г) ответственность не предусмотрена

23. Негативные изменения функций и состава компонентов экосистем в результате внешнего воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели животных организмов – ....

- а) экологическая катастрофа
- б) экологический кризис
- в) неолитическая революция
- г) экологическое бедствие

24. ... - это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека.

- а) охрана окружающей среды
- б) охрана вод
- в) контроль качества
- г) экологический мониторинг

25. ... - природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, консервации или природной красоты.

- а) зеленая зона
- б) культурное наследие
- в) национальный парк
- г) природное наследие

26. Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это .....

- а) экспертиза
- б) мониторинг
- в) природопользование
- г) охрана природы

27. Термин ... - обычно используется для описания числа, разновидностей и изменчивости живых организмов. В широком смысле этот термин охватывает множество различных параметров и является синонимом понятия «жизнь на Земле».

- а) численность
- б) плотность
- в) биоразнообразие

г) доминантность

28. Газ, вносящий наибольший «вклад» в формирование парникового эффекта – ...

- а) метан
- б) углекислый газ
- в) сероводород
- г) фреон

29. Биосферный заповедник отличается от природного заповедника главным образом:

- а) более жестким режимом охраны
- б) обязательным наличием типичной для данной географической зоны экосистемы
- в) значительно большей территорией или акваторией
- г) сложным зонированием территории в целях сохранения природного комплекса в сочетании с отработкой методов устойчивого природопользования

30. Охраняемая природная территория, в которой осуществляется охрана экосистем, сочетающаяся с туризмом – ....

- а) заповедник
- б) заказник
- в) национальный парк
- г) памятник природы

31. Категория охраняемой природной территории, небольшая по площади, включающая ценные в природном отношении объекты: пещеры, скалы, водопады, рощи редких пород деревьев и т.п. – это ...

- а) охраняемый наземный ландшафт
- б) заказник
- в) памятник природы
- г) природный парк

32. Категория охраняемой природной территории по классификации МСОП, при которой осуществляется полная охрана участка нетронутой природы – ... .

- а) строгий природный резерват
- б) национальный парк
- в) природный парк
- г) заказник

33. Этот экологический фактор имеет наиболее большое значение для всех живых организмов – ...

- а) правильный рацион питания
- б) относительно постоянный состав атмосферного воздуха
- в) относительно постоянный состав воды
- г) необходимое количество биотических связей

34. При принятии решений о создании особо охраняемых природных территорий в соответствии с Федеральным законом от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» учитывается в первую очередь следующий критерий:

- а) значение соответствующей территории для сохранения биологического разнообразия, в том числе редких, находящихся под угрозой исчезновения и ценных в хозяйственном и научном отношении объектов растительного и животного мира и среды их обитания;

б) наличие в границах соответствующей территории участков природных ландшафтов и культурных ландшафтов, представляющих собой особую эстетическую, научную и культурную ценность;

в) наличие в границах соответствующей территории геологических, минералогических и палеонтологических объектов, представляющих собой особую научную, культурную и эстетическую ценность;

г) наличие в границах соответствующей территории уникальных природных комплексов и объектов, в том числе одиночных природных объектов, представляющих собой особую научную, культурную и эстетическую ценность.

35. Национальный парк отличается от природного парка:

- а) по целям и задачам
- б) по режиму охраны
- в) по рангу значения (федеральное, региональное)
- г) по характеру землепользования
- д) по выше приведенным параметрам

36. Негативные изменения функций и состава компонентов экосистем в результате внешнего воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели животных организмов

- а) экологическая катастрофа
- б) экологический кризис
- в) неолитическая революция
- г) экологическое бедствие

37. ... это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека

- а) охрана окружающей среды
- б) охрана вод
- в) контроль качества
- г) экологический мониторинг

38. ... -- природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, консервации или природной красоты.

- а) ландшафт
- б) культурное наследие
- в) национальный парк
- г) природное наследие

39. Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это ...

- а) экспертиза
- б) мониторинг
- в) природопользование
- г) охрана природы

40. Обеспечение соблюдения режима особой охраны на ООПТ федерального значения

возлагается на:

- а) отделы охраны в составе соответствующего федерального государственного учреждения
- б) спецподразделения МВД
- в) Росприроднадзор и его территориальные органы
- г) вневедомственную охрану

41. Степной сурок, некогда обитавший в степной зоне Челябинской области, стал исчезать здесь к середине XX века. Для сохранения вида в 1974 г. был создан Брединский охотничий заказник. Сурки успешно увеличили численность и начали расселяться в соседние районы. Это была(о):

- а) интродукция
- б) акклиматизация
- в) реакклиматизация
- г) сохранение

42. Научно обоснованное рациональное и бережное использование полезных ископаемых, максимально полное, технически доступное и экономически целесообразное их извлечение, утилизация отходов, ликвидация урона, нанесенного естественным природным ландшафтам

- а) охрана природы
- б) охрана недр
- в) охрана почв
- г) охрана атмосферы

43. Причина сокращения сельскохозяйственных угодий это ...

- а) перевыпас сельскохозяйственных животных
- б) засоление почв
- в) изъятие сельскохозяйственных земель
- г) неумеренное использование минеральных удобрений

44. Составление проектов документов, необходимых для создания ООПТ областного значения, осуществляет:

- а) инициатор
- б) Министерство природных ресурсов России
- в) соответствующие научные и проектные организации
- г) территориальный орган Росприроднадзора

45. Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами – ...

- а) заповедник
- б) заказник
- в) национальный парк
- г) памятник природы

46. Категория охраняемой природной территории, которая служит для регулируемой рекреации и охраны природных комплексов, имеющих экологическую, историческую и эстетическую ценность – ...

- а) природный парк
- б) культурное наследие
- в) национальный парк

г) природное наследие

47. Эта отрасль народного хозяйства занимает особое место среди источников загрязнения природы

- а) химическая промышленность
- б) сельское хозяйство
- в) рекреационная деятельность
- г) санаторно-курортный комплекс

48. Функция водоохранных лесов, которая в наибольшей степени отвечает их назначению

- а) обеспечивают очистку близлежащих водных источников
- б) позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов
- в) способствуют уменьшению эрозии почвы
- г) выполняют рекреационную функцию

49. Фактор, характеризующий благополучное состояние экологических систем в естественных условиях. – ...

- а) нормальное сочетание растений и животных
- б) наличие в экосистемах трофических цепей
- в) отсутствие хищных животных, способных нарушить равновесие в системе «хищник – жертва»
- г) биологическая продуктивность и видовое разнообразие растительных сообществ, отвечающее зональным характеристикам

50. Видовое разнообразие почти всех групп организмов увеличивается по направлению к ...

- а) пустыне
- б) тропикам
- в) тайге
- г) тундре

51. Установите категорию ООПТ по характеристике природного объекта: Дуб в возрасте около 400 лет, из кроны которого, по легенде, Пугачев смотрел на сожженную Казань.

- а) заказник
- б) природный парк
- в) памятник природы
- г) микрозаповедник

52. Охраняемая природная территория, созданная в целях сохранения или восстановления нескольких компонентов природы и для поддержания общего экологического баланса – ...

- а) городской лес
- б) озелененная рекреационная зона
- в) биостанция
- г) заказник

53. Основное условие поддержания жизни на Земле – ...

- а) способность биосферы создавать и поддерживать равновесие между входящими в ее состав экосистемами
- б) возможность живых организмов перемещаться по средам обитания
- в) деятельность человека по созданию новых пород животных и сортов растений

г) освоение космоса

54. Один из уровней биологического разнообразия – ...

- а) организменный
- б) клеточный
- в) хромосомный
- г) особый

55. Видовое разнообразие это ...

- а) виды, обитающие в одной экосистеме
- б) отдельный изучаемый вид
- в) весь набор видов, обитающих на Земле
- г) виды, обитающие в дикой природе

56. Положения, лежащие в основе использования оценок видового разнообразия, ...

- а) богатые видами сообщества устойчивее бедных видами
- б) загрязнение среды не влияет на разнообразие
- в) уровень загрязнения связан со снижением разнообразия и изменением характера видовых обилий
- г) все природные сообщества устойчивы в равной степени

57. Конвенция, преследующая цель защиты редких видов животных и растений путем контроля за деятельностью, связанной с торговлей исчезающими и редкими видами – ...

- а) международная конвенция по охране птиц, полезных в сельском хозяйстве
- б) Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС)
- в) Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе
- г) Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом, в качестве местобитаний водоплавающих птиц (Рамсарская конвенция)

58. Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталон природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами –

- а) заповедник
- б) заказник
- в) национальный парк
- г) памятник природы

59. ... это территория вокруг особо охраняемой природной территории, на которой частично ограничивается хозяйственная деятельность в целях лучшей охраны или поддержания более устойчивого экологического равновесия на основной охраняемой территории

- а) санитарно-защитная зона
- б) зона ядра
- в) буферная зона
- г) заповедная зона

60. ... это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека

- а) охрана окружающей среды

- б) охрана вод
- в) контроль качества
- г) экологический мониторинг

61. ... - природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, консервации или природной красоты

- а) зеленая зона
- б) культурное наследие
- в) национальный парк
- г) природное наследие

62. Основные причины сокращения тропических лесов – ...

- а) сведение лесов под пашню
- б) затопление лесных площадей
- в) сокращение числа видов растений и животных
- г) заготовка ценных древесных тропических пород для продажи

63. Первоочередная мера по охране редких и находящихся под угрозой исчезновения видов ...

- а) создание ООПТ
- б) охрана среды обитания
- в) контроль инвазивных видов
- г) восстановление среды обитания

64. ... - явление, с которого обычно начинается сокращение биоразнообразия

- а) конкурентные отношения между видами
- б) разрушение естественного местообитания видов
- в) уменьшение кормовой базы
- г) эволюционный спад

65. Причины, по которым фрагментация мест обитания негативно влияет на биоразнообразии ...

- а) ограничивает расселение видов
- б) усиливает контакт с домашними животными
- в) способствует увеличению размера популяции
- г) увеличивается ареал вида

66. Первоочередные меры по охране редких и находящихся под угрозой исчезновения видов птиц – ...

- а) создание ООПТ
- б) уменьшение загрязнения
- в) привлечение общественности
- г) создание экологических коридоров

67. Этот показатель следует определить после того, как для вида установлен размер минимальной жизнеспособности популяции

- а) минимальную динамичную площадь местообитаний
- б) площадь ареала вида
- в) возраст популяции
- г) предшественников данного вида

68. Способ сохранения животных *ex situ*

- а) естественных экосистемах
- б) заповедниках
- в) зоопарках
- г) аквариумах

69. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» принят в РФ ...году.

- а) 1991
- б) 1995
- в) 2005
- г) 2015

70. Функция водоохраных лесов, которая в наибольшей степени отвечает их назначению ...

- а) обеспечивают очистку близлежащих водных источников
- б) позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов
- в) способствуют уменьшению эрозии почвы
- г) выполняют рекреационную функцию

71. Фактор, характеризующий благополучное состояние экологических систем в естественных условиях.

- а) нормальное сочетание растений и животных
- б) наличие в экосистемах трофических цепей
- в) отсутствие хищных животных, способных нарушить равновесие в системе «хищник – жертва»
- г) биологическая продуктивность и видовое разнообразие растительных сообществ, отвечающее зональным характеристикам

72. Видовое разнообразие почти всех групп организмов увеличивается по направлению к ...

- а) северному полюсу
- б) тропикам
- в) тайге
- г) тундре

73. Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это

- а) экспертиза
- б) мониторинг
- в) природопользование
- г) охрана природы

74. Первый глобальный международный договор, посвященный одному типу экосистем – водно-болотным угодьям – ...

- а) Конвенция СИТЕС, 1973
- б) Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия, 1972
- в) Международная хартия охраны природы
- г) Рамсарская конвенция, 1971

75. Категория охраняемой природной территории, созданная в целях сохранения или



восстановления нескольких компонентов природы и для поддержания общего экологического баланса; на их территориях ограничены некоторые виды деятельности – ...

- а) городской лес
- б) заказник
- в) ландшафт
- г) зеленая зона

76. Причина сокращения сельскохозяйственных угодий это ....

- а) перевыпас сельскохозяйственных животных
- б) засоление почв
- в) изъятие сельскохозяйственных земель
- г) неумеренное использование минеральных удобрений

77. Список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений – ....

- а) Черный список
- б) Красный список
- в) Красная книга
- г) Жалобная книга

78. Мероприятия, проводимые в целях охраны природы на популяционно-видовом уровне – ....

- а) создание национальных парков
- б) охрана памятников природы
- в) запрет на охоту на какое-либо животное
- г) создание и поддержание лесопосадок

79. Условие, которое для многих эксплуатируемых видов является единственной надеждой получить шанс на восстановление численности ...

- а) вид изымается из природы
- б) виды резко увеличивают свою численность
- в) виды становятся настолько редкими, что больше не представляют собой коммерческой ценности
- г) одомашнивание

80. Назовите фактор способствующий интродукции большинства видов – ...

- а) Европейская колонизация
- б) естественная миграция видов
- в) садоводство и сельское хозяйство
- г) с почвенным балластом на судах

81. Эти виды относятся к категории МСОП «Находящиеся на грани полного исчезновения» - ...

- а) имеющие вероятность сокращения численности не менее чем на 80% в течение 10 лет или три поколения
- б) имеющие 20% вероятность вымирания в течение 20 лет или 5 поколений
- в) имеющие риск вымирания 10% и более в течение 100 лет
- г) численность которых не превышает 10 особей

82. ... это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресур-

сов, предупреждая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека.

- а) охрана окружающей среды
- б) охрана вод
- в) контроль качества
- г) экологический мониторинг

83. Совокупность естественных условий существования человеческого общества, на которую прямо или косвенно воздействует человечество, с которой оно связано в хозяйственной деятельности это -

- а) цивилизация
- б) природа
- в) среда обитания
- г) экосистема

84. ... – это природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов

- а) памятники природы
- б) минералы
- в) природные ресурсы
- г) фитоценозы

85. Критерии, используемые при классификации особо охраняемых природных территорий – ...

- а) заповедности
- б) организационной структуры
- в) собственности
- г) возобновимости

86. Вид деятельности, разрешенный на территории заповедника, это ...

- а) рыбная ловля
- б) охота
- в) сбор грибов и ягод
- г) научная деятельность

87. Главное преимущество заповедников перед другими научно-исследовательскими учреждениями, изучающими природу ...

- а) профессионализм ученых
- б) сочетание их стационарности с системностью
- в) заповедность мест обитания животных и растений
- г) замкнутость изучаемой территории

88. Это территории, которые входят в международную систему соответствующих резерватов, осуществляющих глобальный экологический мониторинг

- а) национальные парки
- б) биосферные заповедники
- в) памятники культурного наследия
- г) памятники природы

89. Основное предназначение национальных парков ...

- а) охрана природно-территориальных комплексов

- б) привлекательность для туристов
- в) разведение животных
- г) сильное антропогенное воздействие

90. ... это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека

- а) охрана окружающей среды
- б) охрана вод
- в) контроль качества
- г) экологический мониторинг

91. ... - отдельный редкий или достопримечательный объект живой и неживой природы, заслуживающий охраны по своему научному, культурно-просветительному и историко-мемориальному значению.

- а) национальный парк
- б) памятник природы
- в) заповедник
- г) заказник

92. Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это ...

- а) экспертиза
- б) мониторинг
- в) природопользование
- г) охрана природы

93. Высшая категория природоохранных территорий, где сохраняются все природные комплексы и проводится мониторинг природных процессов – ...

- а) охраняемый наземный ландшафт
- б) заказник
- в) памятник природы
- г) заповедник

94. Этот закон является определяющим в вопросах охраны окружающей среды

- а) Конституция РФ
- б) Закон об ООПТ
- в) Закон о животном мире
- г) Закон «Об охране окружающей среды»

95. Территории, которые служат для регулируемой рекреации и охраны природных комплексов, имеющих экологическую, историческую и эстетическую ценность, это – ...

- а) природный парк
- б) сквер
- в) зона отдыха
- г) памятник природы

96. Назовите причину, по которым фрагментация мест обитания негативно влияет на биоразнообразие – ...

- а) ограничивает расселение видов

- б) усиливает контакт с домашними животными
- в) способствует увеличению размера популяции
- г) увеличивается ареал вида

97. Одним из критериев для создания ООПТ служит такой показатель как ....

- а) наличие редких видов
- б) гидрологическая характеристика
- в) рекреация
- г) биоразнообразие

98. Одним из критериев для выделения ООПТ служит такой показатель как ....

- а) минимальная динамичная площадь местообитания
- б) площадь ареала вида
- в) возраст популяции
- г) видовое разнообразие

99. Назовите способ сохранения животных exsitu ...

- а) естественных экосистемах
- б) заповедниках
- в) зоопарках
- г) парках

100. Первое издание Красной книги СССР вышло в ... году

- а) 1978
- б) 1983
- в) 2001
- г) 1991

## **4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1 Зачет**

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по вопросам, заданным преподавателем. Перечень вопросов для зачета утверждается на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. Зачет проводится в период зачетной сессии, предусмотренной учебным планом. Зачет начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Аттестационное испытание по дисциплине в форме зачета обучающиеся проходят в соответствии с расписанием сессии, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, форма испытания, время и место проведения консультации, ФИО преподавателя. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Вопросы к зачету составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения обучающихся не менее чем за две недели до начала сессии.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Оценка за зачет выставляется преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость в сроки, установленные расписанием зачетов. Оценка в зачетную книжку выставляется в день аттестационного испытания. Для проведения аттестационного мероприятия ведущий

преподаватель лично получает в деканате зачетно-экзаменационные ведомости. После окончания зачета преподаватель в тот же день сдает оформленную ведомость в деканат факультета.

При проведении устного аттестационного испытания в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой и непрограммируемыми калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на дополнительные вопросы с соответствующим продлением времени на подготовку.

Если обучающийся явился на зачет, и, отказавшись от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в аттестационной ведомости ему выставляется оценка «незачтено».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования, преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «Незачтено».

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на занятиях.

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

#### **Критерии оценивания зачета:**

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачет	- обучающийся отлично знает теоретические основы функционирования экономики в целом и биотехнологической отрасли в частности; - показывает знание основных понятий тем, грамотно пользуется терминологией;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- применяет знания принципов клеточной организации биологических объектов, биохимических основ и молекулярных механизмов жизнедеятельности;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Незачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- не знает принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не умеет применять знания принципов клеточной организации биологических объектов, биохимических основ и молекулярных механизмов жизнедеятельности;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

### Перечень вопросов к зачету

1. Где и когда были впервые высказаны основные идеи, которые в настоящее время рассматриваются в рамках дисциплины "Заповедное дело".
2. Где и когда сформировалась первая научная школа, где систематически и целенаправленно исследовались проблемы заповедного дела.
3. Какой вклад внесли русские философы и ученые в развитие основ заповедного дела.
4. Основные труды В.И. Докучаева, его роль в формировании заповедного дела как научной дисциплины.
5. Какое место занимает заповедное дело в системе наук.
6. Какие методы используются в заповедном деле.
7. Цель и задачи заповедного дела.
8. Какие требования предъявляются к географической сети заповедников.
9. Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
10. Основная причина возникновения государственных заповедников в России.
11. Академический подход к заповедному делу.
12. Охотохозяйственный подход к заповедному делу.
13. Основные этапы истории заповедного дела в России.
14. Важнейшие заповедники России.
15. Этнические территории как способ решения экологических проблем.
16. Роль заповедников в экологическом воспитании населения.
17. Национальные парки мира.
18. Национальные парки России.
19. Биосферные заповедники России.
20. Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
21. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников.
22. Влияние заповедников на природно-хозяйственную ситуацию на сопредельных с заповедниками территориях.
23. Заповедники и экологический туризм.
24. Научный туризм в заповедниках.
25. Система охраняемых природных территорий Европейской части России.
26. Основные группы охраняемых территорий в азиатской части России.
27. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.

28. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в России.
29. Экологический туризм в России.
30. Система охраняемых природных территорий в Европейской части России и проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ.
31. Система охраняемых природных территорий, водное хозяйство России и экологические проблемы водопользования.
32. Система охраняемых природных территорий и лесной комплекс России.
33. Система охраняемых природных территорий и охотохозяйственный комплекс России.
34. Система охраняемых природных территорий и рыбохозяйственный и прибрежно-морской комплекс России.
35. Система охраняемых природных территорий и агропромышленный комплекс России.
36. Система охраняемых природных территорий и минерально-сырьевой комплекс России.
37. Система охраняемых природных территорий и природно-рекреационный комплекс России.
38. Система охраняемых природных территорий и санитарно-экологические проблемы России.
39. Система охраняемых природных территорий и экологические приоритеты в природопользовании в России.
40. Экологическая философия коренных народов Дальнего Востока России и проблема этнических территорий.
41. Этнические территории как способ решения экологических проблем
42. Экологические организации, действующие на территории Южного Урала, их значение для развития системы охраняемых природных территорий.
43. Университеты Урала, в которых имеются кафедры экологии и в которых осуществляются исследования по проблемам заповедного дела.
44. Антропогенная трансформация заповедных экосистем Южного Урала.
45. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников Южного Урала.
46. Влияние заповедников Южного Урала на природно-хозяйственную ситуацию на сопредельных с заповедниками территориях.
47. Система охраняемых природных территорий Южного Урала.
48. Основные группы охраняемых территорий в Челябинской области.
49. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в Челябинской области.
50. Система охраняемых природных территорий и природно-рекреационный комплекс Южного Урала.
51. Система охраняемых природных территорий и экологические приоритеты в природопользовании в Челябинской области.
52. Экологический туризм на Южном Урале.
53. Система охраняемых природных территорий и лесной комплекс Южного Урала.
54. Ильменский заповедник.
55. Восточно-Уральский заповедник.
56. Система охраняемых природных территорий и охотохозяйственный комплекс Южного Урала.
57. Роль заказников Челябинской области в сохранении биоразнообразия.
58. Система охраняемых природных территорий Южного Урала и проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ.
59. Система охраняемых природных территорий и санитарно-экологические проблемы Южного Урала.
60. Национальные парки Южного Урала.

Сдача зачета в форме тестирования проводится в специализированной аудитории.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется «зачтено», «незачтено». Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Оценка	Кол-во правильных ответов	% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 23	менее 60
3 (удовлетворительно)	23-26	60-70
4 (хорошо)	27-32	71-85
5 (отлично)	33-38	86-100

Зачтено ставится при условии получения 60-100 % правильных ответов.

### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронutom виде природных комплексов (эталонov природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами –... .

- а) заповедник
- б) заказник
- в) национальный парк
- г) памятник природы

2. Федеральный закон, регламентирующий функционирование особо охраняемых природных территорий – ....

- а) Об особо охраняемых природных территориях
- б) Об охране окружающей среды
- в) О животном мире
- г) Об охране озера Байкал

3. ... - это территория вокруг особо охраняемой природной территории, на которой частично ограничивается хозяйственная деятельность в целях лучшей охраны или поддержания более устойчивого экологического равновесия на основной охраняемой территории.

- а) санитарно-защитная зона
- б) зона ядра
- в) буферная зона
- г) заповедная зона

4. ... - это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека.

- а) охрана окружающей среды
- б) охрана вод
- в) контроль качества



г) экологический мониторинг

5. ... -- природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, консервации или природной красоты.

- а) экосистема
- б) культурное наследие
- в) национальный парк
- г) природное наследие

6. Совокупность естественных условий существования человеческого общества, на которую прямо или косвенно воздействует человечество, с которой оно связано в хозяйственной деятельности это - ...

- а) цивилизация
- б) природа
- в) среда обитания
- г) экосистема

7. ... -- отдельный редкий или достопримечательный объект живой и неживой природы, заслуживающий охраны по своему научному, культурно-просветительному и историко-мемориальному значению.

- а) национальный парк
- б) памятник природы
- в) заповедник
- г) заказник

8. ... – это природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов.

- а) памятники природы
- б) минералы
- в) природные ресурсы
- г) фитоценозы

9. Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это ... .

- а) экспертиза
- б) мониторинг
- в) природопользование
- г) охрана природы

10. Термин ... обычно используется для описания числа, разновидностей и изменчивости живых организмов. В широком смысле этот термин охватывает множество различных параметров и является синонимом понятия «жизнь на Земле».

- а) численность
- б) плотность
- в) биоразнообразие
- г) доминантность

11. Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является:

- а) Конвенция о биологическом разнообразии;

- б) ФЗ «Об охране окружающей среды»
- в) ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
- г) типовые положения о заповедниках и национальных парках в России

12. В 1719 г. Петр I издал указ "О заповедных лесах в нынешнем 1719 году", согласно которому рубка леса, "годного к корабельному строительству," производилась только с особого разрешения Адмиралтейской коллегии. Нарушителей ожидало вырезание ноздрей и ссылка на каторгу. Петр I, таким образом, организовал этим указом аналоги современных:

- а) государственных заповедников;
- б) памятников природы,
- в) комплексных заказников;
- г) дендрологических парков.

13 Обязательно согласование подготовленной документации на ООПТ областного значения проводится с:

- а) всеми пользователями, владельцами и собственниками земель в границах проектируемой ООПТ
- б) органом местного самоуправления административного района, где проектируется ООПТ
- в) Министерством природных ресурсов России
- г) областным советом Всероссийского общества охраны природы
- д) соответствующими научными и проектными организациями

14. Решение о создании ООПТ областного значения принимает:

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Правительство Челябинской области
- в) Министерство экологии Челябинской области
- г) ОГУ «Особо охраняемые природные территории Челябинской области»

15. Рассмотрение ходатайства о целесообразности создания ООПТ областного значения осуществляет:

- а) Министерство природных ресурсов России
- б) Министерство экологии Челябинской области
- в) орган местного самоуправления административного района
- г) Областной совет Всероссийского общества охраны природы

16. Совокупность естественных условий существования человеческого общества ...

- а) вселенная
- б) городская среда
- в) природа
- г) техносфера

17. Фамилия ученого внесшего большой вклад в охрану природы России – ...

- а) Карамзин В.П.
- б) Пушкин А.С.
- в) Бородин И.П.
- г) Пирогов А.П.

18. Этот доклад считается самым известным докладом Римскому клубу - ....

- а) «Стратегии выживания»
- б) «Пределы роста»
- в) «Цели для человечества»

г) «Будущее мировой экономики»

19. Международная конференция по окружающей среде, одним из основных итогов которой явилась «Стратегия устойчивого развития»

- а) Конференция ООН 1992 г., Рио-де-Жанейро
- б) Конференция ООН 1972 г., Стокгольм
- в) Конференция (совещание) 1975 г., Хельсинки
- г) Конференция ЮНЕСКО 2000 г., Париж

20. Особо охраняемая территория, не полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности, в которой сохраняются участки природных комплексов в нетронутом виде (эталон природы), охраняются виды живого и осуществляется слежение за природными процессами – ....

- а) заповедник
- б) заказник
- в) национальный парк
- г) памятник природы

21. ... – организация проявившая инициативу по созданию Международного союза охраны природы (МСОП).

- а) Всемирный союз охраны природы (IUCN)
- б) Всемирный фонд дикой природы (WWF)
- в) Гринпис (Greenpeace)
- г) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

22. За нарушение законодательства России об ООПТ предусмотрены следующие виды ответственности:

- а) административная
- б) уголовная
- в) один из вариантов в зависимости от величины экологического ущерба, нанесенного нарушением
- г) ответственность не предусмотрена

23. Негативные изменения функций и состава компонентов экосистем в результате внешнего воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели животных организмов – ....

- а) экологическая катастрофа
- б) экологический кризис
- в) неолитическая революция
- г) экологическое бедствие

24. ... - это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека.

- а) охрана окружающей среды
- б) охрана вод
- в) контроль качества
- г) экологический мониторинг

25. ... - природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, консервации или природной красоты.

- а) зеленая зона
- б) культурное наследие
- в) национальный парк
- г) природное наследие

26. Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это .....

- а) экспертиза
- б) мониторинг
- в) природопользование
- г) охрана природы

27. Термин ... - обычно используется для описания числа, разновидностей и изменчивости живых организмов. В широком смысле этот термин охватывает множество различных параметров и является синонимом понятия «жизнь на Земле».

- а) численность
- б) плотность
- в) биоразнообразие
- г) доминантность

28. Газ, вносящий наибольший «вклад» в формирование парникового эффекта – ...

- а) метан
- б) углекислый газ
- в) сероводород
- г) фреон

29. Биосферный заповедник отличается от природного заповедника главным образом:

- а) более жестким режимом охраны
- б) обязательным наличием типичной для данной географической зоны экосистемы
- в) значительно большей территорией или акваторией
- г) сложным зонированием территории в целях сохранения природного комплекса в сочетании с отработкой методов устойчивого природопользования

30. Охраняемая природная территория, в которой осуществляется охрана экосистем, сочетающаяся с туризмом – .....

- а) заповедник
- б) заказник
- в) национальный парк
- г) памятник природы

31. Категория охраняемой природной территории, небольшая по площади, включающая ценные в природном отношении объекты: пещеры, скалы, водопады, рощи редких пород деревьев и т.п. – это ...

- а) охраняемый наземный ландшафт
- б) заказник
- в) памятник природы
- г) природный парк

32. Категория охраняемой природной территории по классификации МСОП, при кото-

рой осуществляется полная охрана участка нетронутой природы – ... .

- а) строгий природный резерват
- б) национальный парк
- в) природный парк
- г) заказник

33. Этот экологический фактор имеет наиболее большое значение для всех живых организмов – ...

- а) правильный рацион питания
- б) относительно постоянный состав атмосферного воздуха
- в) относительно постоянный состав воды
- г) необходимое количество биотических связей

34. При принятии решений о создании особо охраняемых природных территорий в соответствии с Федеральным законом от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» учитывается в первую очередь следующий критерий:

а) значение соответствующей территории для сохранения биологического разнообразия, в том числе редких, находящихся под угрозой исчезновения и ценных в хозяйственном и научном отношении объектов растительного и животного мира и среды их обитания;

б) наличие в границах соответствующей территории участков природных ландшафтов и культурных ландшафтов, представляющих собой особую эстетическую, научную и культурную ценность;

в) наличие в границах соответствующей территории геологических, минералогических и палеонтологических объектов, представляющих собой особую научную, культурную и эстетическую ценность;

г) наличие в границах соответствующей территории уникальных природных комплексов и объектов, в том числе одиночных природных объектов, представляющих собой особую научную, культурную и эстетическую ценность.

35. Национальный парк отличается от природного парка:

- а) по целям и задачам
- б) по режиму охраны
- в) по рангу значения (федеральное, региональное)
- г) по характеру землепользования
- д) по выше приведенным параметрам

36. Негативные изменения функций и состава компонентов экосистем в результате внешнего воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели животных организмов

- а) экологическая катастрофа
- б) экологический кризис
- в) неолитическая революция
- г) экологическое бедствие

37. ... это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека

- а) охрана окружающей среды
- б) охрана вод

- в) контроль качества
- г) экологический мониторинг

38. ... -- природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, консервации или природной красоты.

- а) ландшафт
- б) культурное наследие
- в) национальный парк
- г) природное наследие

39. Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это ...

- а) экспертиза
- б) мониторинг
- в) природопользование
- г) охрана природы

40. Обеспечение соблюдения режима особой охраны на ООПТ федерального значения возлагается на:

- а) отделы охраны в составе соответствующего федерального государственного учреждения
- б) спецподразделения МВД
- в) Росприроднадзор и его территориальные органы
- г) вневедомственную охрану

41. Степной сурок, некогда обитавший в степной зоне Челябинской области, стал исчезать здесь к середине XX века. Для сохранения вида в 1974 г. был создан Брединский охотничий заказник. Сурки успешно увеличили численность и начали расселяться в соседние районы. Это была(о):

- а) интродукция
- б) акклиматизация
- в) реакклиматизация
- г) сохранение

42. Научно обоснованное рациональное и бережное использование полезных ископаемых, максимально полное, технически доступное и экономически целесообразное их извлечение, утилизация отходов, ликвидация урона, нанесенного естественным природным ландшафтам

- а) охрана природы
- б) охрана недр
- в) охрана почв
- г) охрана атмосферы

43. Причина сокращения сельскохозяйственных угодий это ...

- а) перевыпас сельскохозяйственных животных
- б) засоление почв
- в) изъятие сельскохозяйственных земель
- г) неумеренное использование минеральных удобрений

44. Составление проектов документов, необходимых для создания ООПТ областного значения, осуществляет:

- а) инициатор
- б) Министерство природных ресурсов России
- в) соответствующие научные и проектные организации
- г) территориальный орган Росприроднадзора

45. Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами – ...

- а) заповедник
- б) заказник
- в) национальный парк
- г) памятник природы

46. Категория охраняемой природной территории, которая служит для регулируемой рекреации и охраны природных комплексов, имеющих экологическую, историческую и эстетическую ценность – ...

- а) природный парк
- б) культурное наследие
- в) национальный парк
- г) природное наследие

47. Эта отрасль народного хозяйства занимает особое место среди источников загрязнения природы

- а) химическая промышленность
- б) сельское хозяйство
- в) рекреационная деятельность
- г) санаторно-курортный комплекс

48. Функция водоохраных лесов, которая в наибольшей степени отвечает их назначению

- а) обеспечивают очистку близлежащих водных источников
- б) позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов
- в) способствуют уменьшению эрозии почвы
- г) выполняют рекреационную функцию

49. Фактор, характеризующий благополучное состояние экологических систем в естественных условиях. – ...

- а) нормальное сочетание растений и животных
- б) наличие в экосистемах трофических цепей
- в) отсутствие хищных животных, способных нарушить равновесие в системе «хищник – жертва»

г) биологическая продуктивность и видовое разнообразие растительных сообществ, отвечающее зональным характеристикам

50. Видовое разнообразие почти всех групп организмов увеличивается по направлению к ...

- а) пустыне
- б) тропикам
- в) тайге
- г) тундре

51. Установите категорию ООПТ по характеристике природного объекта: Дуб в возрасте

около 400 лет, из кроны которого, по легенде, Пугачев смотрел на сожженную Казань.

- а) заказник
- б) природный парк
- в) памятник природы
- г) микрозаповедник

52. Охраняемая природная территория, созданная в целях сохранения или восстановления нескольких компонентов природы и для поддержания общего экологического баланса – ...

- а) городской лес
- б) озелененная рекреационная зона
- в) биостанция
- г) заказник

53. Основное условие поддержания жизни на Земле – ...

- а) способность биосферы создавать и поддерживать равновесие между входящими в ее состав экосистемами
- б) возможность живых организмов перемещаться по средам обитания
- в) деятельность человека по созданию новых пород животных и сортов растений
- г) освоение космоса

54. Один из уровней биологического разнообразия – ...

- а) организменный
- б) клеточный
- в) хромосомный
- г) особый

55. Видовое разнообразие это ...

- а) виды, обитающие в одной экосистеме
- б) отдельный изучаемый вид
- в) весь набор видов, обитающих на Земле
- г) виды, обитающие в дикой природе

56. Положения, лежащие в основе использования оценок видового разнообразия, ...

- а) богатые видами сообщества устойчивее бедных видами
- б) загрязнение среды не влияет на разнообразие
- в) уровень загрязнения связан со снижением разнообразия и изменением характера видовых обилий
- г) все природные сообщества устойчивы в равной степени

57. Конвенция, преследующая цель защиты редких видов животных и растений путем контроля за деятельностью, связанной с торговлей исчезающими и редкими видами – ...

- а) международная конвенция по охране птиц, полезных в сельском хозяйстве
- б) Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС)
- в) Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе
- г) Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом, в качестве местообитаний водоплавающих птиц (Рамсарская конвенция)

58. Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонной природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами –



- а) заповедник
- б) заказник
- в) национальный парк
- г) памятник природы

59. ... это территория вокруг особо охраняемой природной территории, на которой частично ограничивается хозяйственная деятельность в целях лучшей охраны или поддержания более устойчивого экологического равновесия на основной охраняемой территории

- а) санитарно-защитная зона
- б) зона ядра
- в) буферная зона
- г) заповедная зона

60. ... это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека

- а) охрана окружающей среды
- б) охрана вод
- в) контроль качества
- г) экологический мониторинг

61. ... - природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, консервации или природной красоты

- а) зеленая зона
- б) культурное наследие
- в) национальный парк
- г) природное наследие

62. Основные причины сокращения тропических лесов – ...

- а) сведение лесов под пашню
- б) затопление лесных площадей
- в) сокращение числа видов растений и животных
- г) заготовка ценных древесных тропических пород для продажи

63. Первоочередная мера по охране редких и находящихся под угрозой исчезновения видов ...

- а) создание ООПТ
- б) охрана среды обитания
- в) контроль инвазивных видов
- г) восстановление среды обитания

64. ... - явление, с которого обычно начинается сокращение биоразнообразия

- а) конкурентные отношения между видами
- б) разрушение естественного местообитания видов
- в) уменьшение кормовой базы
- г) эволюционный спад

65. Причины, по которым фрагментация мест обитания негативно влияет на биоразно-

образии ...

- а) ограничивает расселение видов
- б) усиливает контакт с домашними животными
- в) способствует увеличению размера популяции
- г) увеличивается ареал вида

66. Первоочередные меры по охране редких и находящихся под угрозой исчезновения видов птиц – ...

- а) создание ООПТ
- б) уменьшение загрязнения
- в) привлечение общественности
- г) создание экологических коридоров

67. Этот показатель следует определить после того, как для вида установлен размер минимальной жизнеспособности популяции

- а) минимальную динамичную площадь местообитаний
- б) площадь ареала вида
- в) возраст популяции
- г) предшественников данного вида

68. Способ сохранения животных *ex situ*

- а) естественных экосистемах
- б) заповедниках
- в) зоопарках
- г) аквариумах

69. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» принят в РФ ... году.

- а) 1991
- б) 1995
- в) 2005
- г) 2015

70. Функция водоохранных лесов, которая в наибольшей степени отвечает их назначению ...

- а) обеспечивают очистку близлежащих водных источников
- б) позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов
- в) способствуют уменьшению эрозии почвы
- г) выполняют рекреационную функцию

71. Фактор, характеризующий благополучное состояние экологических систем в естественных условиях.

- а) нормальное сочетание растений и животных
- б) наличие в экосистемах трофических цепей
- в) отсутствие хищных животных, способных нарушить равновесие в системе «хищник – жертва»
- г) биологическая продуктивность и видовое разнообразие растительных сообществ, отвечающее зональным характеристикам

72. Видовое разнообразие почти всех групп организмов увеличивается по направлению к ...

- а) северному полюсу

- б) тропикам
- в) тайге
- г) тундре

73. Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это

- а) экспертиза
- б) мониторинг
- в) природопользование
- г) охрана природы

74. Первый глобальный международный договор, посвященный одному типу экосистем – водно-болотным угодьям – ...

- а) Конвенция СИТЕС, 1973
- б) Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия, 1972
- в) Международная хартия охраны природы
- г) Рамсарская конвенция, 1971

75. Категория охраняемой природной территории, созданная в целях сохранения или восстановления нескольких компонентов природы и для поддержания общего экологического баланса; на их территориях ограничены некоторые виды деятельности – ...

- а) городской лес
- б) заказник
- в) ландшафт
- г) зеленая зона

76. Причина сокращения сельскохозяйственных угодий это ....

- а) перевыпас сельскохозяйственных животных
- б) засоление почв
- в) изъятие сельскохозяйственных земель
- г) неумеренное использование минеральных удобрений

77. Список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений – ....

- а) Черный список
- б) Красный список
- в) Красная книга
- г) Жалобная книга

78. Мероприятия, проводимые в целях охраны природы на популяционно-видовом уровне – ....

- а) создание национальных парков
- б) охрана памятников природы
- в) запрет на охоту на какое-либо животное
- г) создание и поддержание лесопосадок

79. Условие, которое для многих эксплуатируемых видов является единственной надеждой получить шанс на восстановление численности ...

- а) вид изымается из природы
- б) виды резко увеличивают свою численность
- в) виды становятся настолько редкими, что больше не представляют собой коммерческой ценности

г) одомашнивание

80. Назовите фактор способствующий интродукции большинства видов – ...

- а) Европейская колонизация
- б) естественная миграция видов
- в) садоводство и сельское хозяйство
- г) с почвенным балластом на судах

81. Эти виды относятся к категории МСОП «Находящиеся на грани полного исчезновения» - ...

- а) имеющие вероятность сокращения численности не менее чем на 80% в течение 10 лет или три поколения
- б) имеющие 20% вероятность вымирания в течение 20 лет или 5 поколений
- в) имеющие риск вымирания 10% и более в течение 100 лет
- г) численность которых не превышает 10 особей

82. ... это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека.

- а) охрана окружающей среды
- б) охрана вод
- в) контроль качества
- г) экологический мониторинг

83. Совокупность естественных условий существования человеческого общества, на которую прямо или косвенно воздействует человечество, с которой оно связано в хозяйственной деятельности это -

- а) цивилизация
- б) природа
- в) среда обитания
- г) экосистема

84. ... – это природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов

- а) памятники природы
- б) минералы
- в) природные ресурсы
- г) фитоценозы

85. Критерии, используемые при классификации особо охраняемых природных территорий – ...

- а) заповедности
- б) организационной структуры
- в) собственности
- г) возобновимости

86. Вид деятельности, разрешенный на территории заповедника, это ...

- а) рыбная ловля
- б) охота

- в) сбор грибов и ягод
- г) научная деятельность

87. Главное преимущество заповедников перед другими научно-исследовательскими учреждениями, изучающими природу ...

- а) профессионализм ученых
- б) сочетание их стационарности с системностью
- в) заповедность мест обитания животных и растений
- г) замкнутость изучаемой территории

88. Это территории, которые входят в международную систему соответствующих резерватов, осуществляющих глобальный экологический мониторинг

- а) национальные парки
- б) биосферные заповедники
- в) памятники культурного наследия
- г) памятники природы

89. Основное предназначение национальных парков ...

- а) охрана природно-территориальных комплексов
- б) привлекательность для туристов
- в) разведение животных
- г) сильное антропогенное воздействие

90. ... это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека

- а) охрана окружающей среды
- б) охрана вод
- в) контроль качества
- г) экологический мониторинг

91. ... - отдельный редкий или достопримечательный объект живой и неживой природы, заслуживающий охраны по своему научному, культурно-просветительному и историко-мемориальному значению.

- а) национальный парк
- б) памятник природы
- в) заповедник
- г) заказник

92. Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это ...

- а) экспертиза
- б) мониторинг
- в) природопользование
- г) охрана природы

93. Высшая категория природоохранных территорий, где сохраняются все природные комплексы и проводится мониторинг природных процессов – ...

- а) охраняемый наземный ландшафт
- б) заказник

- в) памятник природы
- г) заповедник

94. Этот закон является определяющим в вопросах охраны окружающей среды

- а) Конституция РФ
- б) Закон об ООПТ
- в) Закон о животном мире
- г) Закон «Об охране окружающей среды»

95. Территории, которые служат для регулируемой рекреации и охраны природных комплексов, имеющих экологическую, историческую и эстетическую ценность, это – ...

- а) природный парк
- б) сквер
- в) зона отдыха
- г) памятник природы

96. Назовите причину, по которой фрагментация мест обитания негативно влияет на биоразнообразие – ...

- а) ограничивает расселение видов
- б) усиливает контакт с домашними животными
- в) способствует увеличению размера популяции
- г) увеличивается ареал вида

97. Одним из критериев для создания ООПТ служит такой показатель как ....

- а) наличие редких видов
- б) гидрологическая характеристика
- в) рекреация
- г) биоразнообразие

98. Одним из критериев для выделения ООПТ служит такой показатель как ....

- а) минимальная динамичная площадь местообитания
- б) площадь ареала вида
- в) возраст популяции
- г) видовое разнообразие

99. Назовите способ сохранения животных *ex situ* ...

- а) естественных экосистемах
- б) заповедниках
- в) зоопарках
- г) парках

100. Первое издание Красной книги СССР вышло в ... году

- а) 1978
- б) 1983
- в) 2001
- г) 1991

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесения из- менений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата вне- сения из- менения
	замененных	новых	аннулиро- ванных				